

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №21»

Рекомендовано к принятию на

Педагогическом совете МБДОУ № 21

Протокол № 1 от 29 января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 9 -ОД от 30 января 2019г.



Дополнительная общеразвивающая ПРОГРАММА

**по английскому языку
«Английский с удовольствием»
(возрастная категория 4-7 лет)**

Автор - составитель: заместитель заведующего

**учитель английского языка
Бондарь Ирина Ивановна**

Новомосковск

2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (4-7 лет)	5
3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников	10
2.2	Особенности организации процесса обучения английскому языку детей дошкольного возраста	15
2.3	Методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста	17
2.4	Формы организации работы педагога с детьми	19
2.5	Средства обучения	20
2.6	Перспективный план взаимодействия с педагогами	21
2.7	Перспективный план взаимодействия с родителями	21
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Учебно-тематический план на 3 года обучения	23
3.2	Календарно-тематическое планирование	25
3.3	Содержание обучения	33
3.4	Условия реализации рабочей программы	52
3.5	Требования к уровню подготовки воспитанников	52
3.6	Рекомендации по проведению диагностики	53
	Приложения	56
	Литература	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

«Качественное иноязычное образование является в настоящее время одним из приоритетов, как государства, так и общества»

З. Н. Никитенко

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста. В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести непоправимый вред.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог

создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Первый год обучения - дети 4-5 лет (средний дошкольный возраст), второй год обучения – дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), третий год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы). Программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 20 минут. В старшем дошкольном возрасте - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут. В подготовительной группе – на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

2. Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

3. Планируемые результаты освоения программы

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

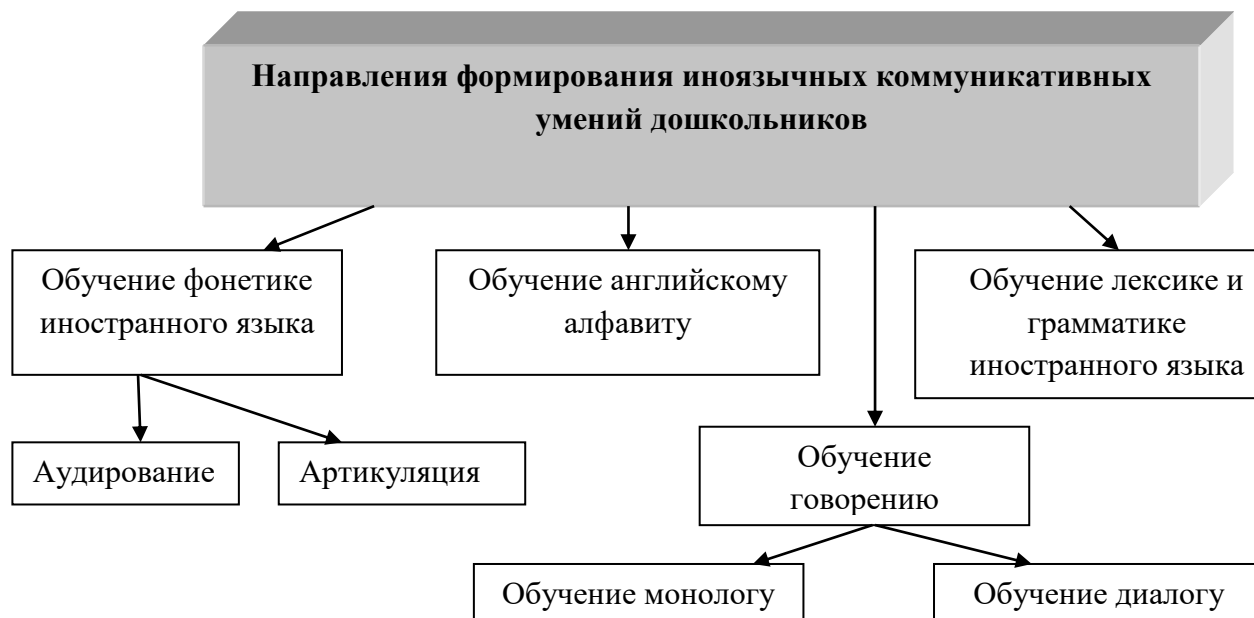
Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

• 2.1 Формирование иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников



Обучение фонетике английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;

➤ соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Для **ознакомления дошкольников с английским алфавитом** используются карточки с буквами; изображением и названием предмета, начинающегося на эту букву; песенный, стихотворный материал. Твердое знание последовательности букв алфавита используется в дальнейшем при работе со словарем, а также является важным критерием при обучении чтению.

В процессе образовательной деятельности по иностранному языку старшие дошкольники учатся не только правильному произношению слов, но и грамотному построению английской фразы для передачи своей или чужой мысли. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

По мнению Е.Ю. Протасовой и Н.М.Родиной, в содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);
- в ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);
- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению.

Е. И. Тихеева указывает, что «каждое слово, выученное ребенком, кажется ему важным. Часто новое слово имеет общий корень с уже знакомым словом, поэтому ребенку легче его запомнить. Если ребенку помочь понять, чем одни слова связаны с другими, их словарь быстро увеличивается» [22, с. 17].

Помимо этого, к условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

1) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией (Негневицкая Е. И., Шахнарович А. М.) – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов» [13, с. 77];

2) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;

3) интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;

4) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;

5) знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но

также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении. Данной цели служат программы и курсы обучения различных авторов.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения дошкольника являются сложными, т.к. состоят из простейших умений, которые на основе определенных теоретических знаний путем упражнений доводятся до навыка (умение, доведенное до автоматизма). Огромное значение при этом имеет уровень развития речевой деятельности детей, готовности к иноязычному общению.

К старшему дошкольному возрасту ребенок умеет строить общение адекватно коммуникативной ситуации, анализировать и оценивать коммуникации со взрослыми и сверстниками. Поэтому основной задачей в работе педагога является создание педагогических условий, обеспечивающих мотивацию на иноязычное общение, ознакомление детей со средствами и способами иноязычной коммуникации через организацию коммуникативной деятельности.

Подводя итоги, рассмотрим интеграцию данных выше основных понятий в схеме

Схема

Интеграция основных понятий исследования



Таким образом, иноязычные коммуникативные умения являются основным активным элементом социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста; включают в себя знания, элементарные умения,

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей .

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №3.

Таблица №3.

***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (ДОО),
обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе
изучения английского языка***

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> - картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - магнитная азбука английского языка;
Развитие устной иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); -развивающие игры; - алгоритмы (схемы) для обучения; - художественная литература для чтения детям; -атрибуты для изодеятельности, аппликации и др.; - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -фотографии, рисунки, открытки и др.; - игры-забавы; -атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);

		<ul style="list-style-type: none"> -методическая литературы; - аудио и видео записи литературных произведений; - различные виды театров; -детские костюмы, маски; -игрушки-персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - картотека песен, игр со словами; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - музыкальный центр или магнитофон; -компьютер, проектор; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
--	--	--

2.2.2. Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в 15.15

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка;
3. Речевая разминка с использованием дидактических игр;
4. Основная часть;
5. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.



2.3 Методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста

2.3.1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;
- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.); опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- показ настольного театра;
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2.3.2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры с текстом;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно

игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);

- хороводные игры с пением;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения йоги с использованием английской лексики. Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).



2.4 Формы организации работы педагога с детьми

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- коллективная творческая работа;
- тематические вечера, утренники, праздники;
- выставки творческих работ ребят;
- изготовление стенгазет, стендов определенной тематики;
- театральная деятельность;
- интегративная деятельность;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;
- викторины, конкурсы;
- тренинги;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- дополнительные занятия;
- самостоятельная деятельность детей с родителями в домашних условиях;
- формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года);
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей, КВН и т.д.



2.5 Средства обучения

- гимнастика, игры; языковая среда;
- режим труда и отдыха;
- общение детей с педагогом и сверстниками;
- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
- наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

2.6 Перспективный план взаимодействия с педагогами

№ п/н	Консультация (тема)	Сроки
1.	«Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»	сентябрь
2.	«Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателями ДОУ в системе «Педагог дополнительного образования – дети – воспитатель»	октябрь
3.	«Взаимодействие воспитателей и педагогов дополнительного образования в ходе проектной деятельности»	ноябрь
4.	«Методические рекомендации для воспитателей по обучению дошкольников английскому языку»	Декабрь- январь
5.	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	февраль
6.	«Игры с пальчиками на английском!»	март
7.	«С английским на прогулке!»	апрель
8.	«Великие британские сказочники детям»	май

2.7. Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/н	Консультация (тема)	Возрастная группа	Размещение	Сроки
1.	«Изучаем английский всей семьей»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель	сентябрь
2.	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	октябрь
3.	«Игры с пальчиками на английском!»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	ноябрь
4.	Практический курс для родителей «Как научить	Средний и старший дошкольный	Папка-скоросшиватель	декабрь

	ребенка говорить по-английски» № 1 «Ложимся спать по-английски»	возраст		
5.	№ 2 «Кушаем по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	январь
6.	№ 3 «Доброе утро!»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	февраль
7.	№ 4 «Купаемся по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	март
8.	№ 5 «Одеваемся по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	апрель
9.	№ 6 «Общение каждый день: утешаем по-английски»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	май
10.	Подбор информации «Праздники и обычаи в Великобритании»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
11.	Подбор информации «Мой первый англо-русский словарь»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
12.	Подбор информации «Великие английские сказочники»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
13.	Размещение информации на сайте МБДОУ д/с № 10	Все возрастные группы	Сайт МБДОУ	В течение года
14.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Все возрастные группы		В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	8
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
4.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	8
5.	Части тела. <i>The body.</i>	6
6.	Фрукты и овощи. <i>Fruit and vegetables.</i>	8
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	8
	Итого:	72

2 год обучения

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	8
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
4.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	8
5.	Части тела. <i>The body.</i> Одежда. <i>Clothes.</i>	6

6.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
8.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	6
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	8
	Итого:	72

3 год обучения

№ п/н	Название темы	Количество часов
11.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	8
12.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	8
13.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	8
14.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	8
15.	Части тела. <i>The body.</i> Одежда. <i>Clothes.</i>	6
16.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	8
17.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
18.	Мой родной город. <i>My native town.</i>	6
19.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	6
20.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer.</i>	8
	Итого:	72

3.2. Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Примечание</i>
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>			
Сентябрь, 1 неделя	1. Привет! Hello! 2. Как дела? How are you?	2	
Сентябрь, 2 неделя	3. Как тебя зовут? What is your name? 4. Кто ты? Who are you?	2	
Сентябрь, 3 неделя	5. Что ты можешь делать? What can you do? 6. Ты умеешь считать? Can you count?	2	
Сентябрь, 4 неделя	7. В магазине игрушек. In the toy's shop. 8. Давайте поиграем! Let's play!	2	
ТЕМА 2. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>			
Октябрь, 1 неделя	1. Моя семья. My family. 2. Кто это? Who is this?	2	
Октябрь, 2 неделя	3. Как я люблю свою семью! How I love my family! 4. Давайте посчитаем! Let's count!	2	
Октябрь, 3 неделя	5. Веселая семейка. Funny family. 6. Семейный фотоальбом. Album of family	2	
Октябрь, 4 неделя	7. С днем рождения! Happy birthday! 8. Веселое путешествие. Funny travel.	2	
ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>			
Ноябрь, 1 неделя	1. Животные. Animals. 2. Кто ты? Who are you?	2	
Ноябрь, 2 неделя	3. Что ты можешь делать? What can you do? 4. Какого цвета? What colour is it?	2	
Ноябрь, 3 неделя	5. Большой или маленький? Big or small? 6. Я люблю животных! I like animals!	2	
Ноябрь, 4 неделя	7. В деревне. In a village. 8. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!	2	
ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>			
Декабрь, 1 неделя	1. Любимые праздники. Christmas and New Year. 2. Санта Клаус и дед Мороз. Santa Claus and Father Frost.	2	
Декабрь, 2 неделя	3. Я люблю подарки! I like presents! 4. В магазине игрушек. In the toy's shop.	2	

Декабрь, 3 неделя	5. Волшебная коробка. A magic box. 6. Мы любим играть. We like to play.	2	
Декабрь, 4 неделя	7. Мы желаем вам веселого рождества. We wish you a Merry Christmas. 8. Давайте посчитаем игрушки на ёлке! Can you count?	2	

ТЕМА 5. «Части тела». *The body.* «Одежда». *Clothes.*

Январь, 1 неделя	1. Покажи! Show me your body! 2. Я чистый и опрятный. I am clean and tidy.	2	
Январь, 2 неделя	3. Визит к доктору. What's the matter? 4. В гостях у АЛУЭТТЫ. Put your finger on your body!	2	
Январь, 3 неделя	5. Не болей! Keep well! 6. Расскажи про себя. This is my head!	2	

ТЕМА 6. Фрукты и овощи. *Fruit and vegetables.*

Январь, 4 неделя	1. Корзинка с фруктами. This is a banana. 2. Что ты любишь? What do you like?	2	
Февраль, 1 неделя	3. О вкусах не спорят. Tastes differ! 4. В магазине. In the shop.	2	
Февраль, 2 неделя	5. Любимый сок. I like apple juice. 6. С днем рождения! Happy birthday!	2	
Февраль, 3 неделя	7. Фруктовый салат (раскрашивание). Let's model. 8. Поможем маме. Help your mother.	2	

ТЕМА 7. Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Февраль, 4 неделя	1. Я живу в доме. I live in the house. 2. Твой дом большой? Is your house big?	2	
Март, 1 неделя	3. Твой дом красивый? Is your house nice? 4. Это моя комната! This is my room!	2	
Март, 2 неделя	5. Кто живет во дворце? Who lives in the palace? 6. Мой любимый дом. Home, sweet Home.	2	

ТЕМА 8. Мой родной город. *My native town*

Март, 3 неделя	1. Я из России! I am from Russia! 2. Откуда ты? Where are you from?	2	
Март, 4 неделя	3. Ты живешь в Белгороде? Do you live in Belgorod? 4. Это Белгород. It is Belgorod.	2	
Апрель, 1 неделя	5. Московский кремль. 6. Путешествие по Лондону.	2	

**ТЕМА 9. Я изучаю английский с удовольствием.
I study English with pleasure.**

Апрель, 2 неделя	1. Я изучаю английский! I study English! 2. Что ты умеешь делать? What can you do?	2	
Апрель, 3 неделя	3. Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? 4. Давайте поиграем! Let's play!	2	
Апрель, 4 неделя	5. Делай, как я! Do as I show you. 6. Стихи и песенки Матушки Гусыни. Rhymes Mother's Goose.	2	

ТЕМА 10. В ожидании лета. Looking forward to summer.

Май, 1 неделя	1. Какое время года? What season is it? 2. Весна зеленая! Spring is green!	2	
Май, 2 неделя	3. Какое время года ты любишь? What season do you like? 4. Дождик, дождик, уходи! Rain, rain, go away!	2	
Май, 3 неделя	5. Какая погода сегодня? What is the weather like today? 6. Summer holidays. Летние каникулы.	2	
Май, 4 неделя	7. Давай посчитаем бабочек! Let's count butterfly! 8. Божья коровка. Ladybird.	2	

2 год обучения

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество твоих занятий</i>	<i>Примечание</i>
ТЕМА 1. Здравствуй, это я! Hello, that's me!			
Сентябрь, 1 неделя	1. Как тебя зовут? What is your name? 2. Как его зовут? What is his name?	2	
Сентябрь, 2 неделя	3. Откуда он? Where is he from? 4. Где ты живешь? Where do you live?	2	
Сентябрь, 3 неделя	5. Сколько тебе лет? How old are you? 6. В стране чисел. In the Numberland.	2	
Сентябрь, 4 неделя	7. Гости из Канады и Америки. From Canada? 8. Привет, кенгуру! Hello, Kangaroo!	2	

ТЕМА 2. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Октябрь, 1 неделя	1. Моя дорогая мамочка. My dear Mummy! 2. О папе. About my Daddy!	2	
Октябрь, 2 неделя	3. Моя бабуля и её хобби. My grandma and her hobby. 4. У меня есть дедушка. I have got a grandpa.	2	
Октябрь, 3 неделя	5. У меня сестренки нет... I have not got a sister. 6. Это моя семья. This is my family.	2	
Октябрь, 4 неделя	7. Рассказ о своей семье. About my family. 8. В гостях у сказочных героев.	2	

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Ноябрь, 1 неделя	1. Я вижу обезьянку. I can see a monkey. 2. Я живу в зоопарке. I live in the zoo.	2	
Ноябрь, 2 неделя	3. У меня есть попугай. I have got a parrot. 4. Что любят обезьяны? The monkey likes a banana.	2	
Ноябрь, 3 неделя	5. Попугаи могут летать. The parrots can fly. 6. Животные мои друзья. Animals are my friend.	2	
Ноябрь, 4 неделя	7. В Лондонском зоопарке. London Zoo. 8. Маскарад зверей. Masquerade animals.	2	

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Декабрь, 1 неделя	1. Рождество и Новый год. Christmas and New Year. 2. Я украшаю елку. I decorate the Christmas tree.	2	
Декабрь, 2 неделя	3. Волшебный чулочек. Christmas Sock. 4. Снежный вальс. Snow dance.	2	
Декабрь, 3 неделя	5. В гостях у Снеговика. The Snowman. 6. Зимние забавы. Winter games.	2	
Декабрь, 4 неделя	7. Рождественская открытка. Christmas card. 8. В поисках рождественской елки. Christmas tree.	2	

ТЕМА 5. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Январь, 1 неделя	1. Утром. Every morning I wash my face. 2. Мои волосы длинные. My hair is long.	2	
Январь, 2 неделя	3. Волшебное зеркало. All about me.	2	

	4. Потерянный чемодан. Lost bag.		
Январь, 3 неделя	5. Веселые портные. Funny tailors. 6. В магазине одежды. In the shop of clothes.	2	
ТЕМА 6. Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>			
Январь, 4 неделя	1. Корзина с фруктами. Basket with fruits. 2. Я не люблю кофе, я люблю сок. I don't like coffee, I like juice.	2	
Февраль, 1 неделя	3. В кафе. Would you like a cup of tea? 4. Завтрак .What do you have for breakfast?	2	
Февраль, 2 неделя	5. Любимая еда. Favorite food. 6. Английское чаепитие. Five o'clock tea.	2	
Февраль, 3 неделя	7. Веселые повара. Funny cookies. 8. Накрываем на стол. Lay the table.	2	
ТЕМА 7. Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>			
Февраль, 4 неделя	1. Мой дом красивый. My house is nice. 2. Мебель. Furniture.	2	
Март, 1 неделя	3. Что ты видишь в комнате? What can you see in the room? 4. Где спряталась собачка? Where is the dog?	2	
Март, 2 неделя	5. Маленькая комната Долли. Little Dolly's room. 6. Любимый дом. Home is the nicest place!	2	
ТЕМА 8. Мой родной город. <i>My native town.</i>			
Март, 3 неделя	1. Я живу в городе. I live in a town. 2. Мы едем на автобусе. We go by bus.	2	
Март, 4 неделя	3. Транспорт в моем городе. The transport in my town. 4. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go!	2	
Апрель, 1 неделя	5. Я люблю Белгород. I like my Belgorod. 6. Письмо из Лондона. A letter from London.	2	
ТЕМА 9. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>			
Апрель, 2 неделя	1. Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? 2. Умеешь ты считать? Can you count well?	2	
Апрель, 3 неделя	3. Я люблю рисовать. I like to draw. 4. Ты любишь играть в теннис? Do you like to play tennis?	2	
Апрель, 4 неделя	5. В мире хобби. In the world of hobbies.	2	

6. День рождения Винни-Пуха. Winnie's birthday.

ТЕМА 10. В ожидании лета. *Looking forward to summer.*

Май, 1 неделя	1. В гостях у времен года. Seasons 2. Какая погода сегодня? What is the weather like today?	2	
Май, 2 неделя	3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Пошли купаться! Let's swim in the river!	2	
Май, 3 неделя	5. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 6. Любимое время года. My favorite season.	2	
Май, 4 неделя	7. Паучок. Incy Wincy Spider. 8. На лугу. Meadow.	2	

3 год обучения

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество твоих занятий</i>	<i>Примечание</i>
ТЕМА 1. Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>			
Сентябрь, 1 неделя	1. Здравствуй, Британия! Hello, Britain! 2. Здравствуй, Америка! Hello, America!	2	
Сентябрь, 2 неделя	3. Здравствуй, Канада! Hello, Canada! 4. Здравствуй, Австралия! Hello, Australia! Здравствуй, Новая Зеландия! Hello, New Zealand!	2	
Сентябрь, 3 неделя	5. Как тебя зовут? What is your name? 6. Как твоя фамилия? What is your surname?	2	
Сентябрь, 4 неделя	7. Какой ты национальности? What is your nationality 8. Мой номер телефона. My telephone number.	2	
ТЕМА 2. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>			
Октябрь, 1 неделя	1. Я люблю свою семью. I love my family. 2. Я люблю свою семью. I love my family.	2	
Октябрь, 2 неделя	3. У тебя есть...? Do you have (Have you got)...? 4. Как его/ее имя? What is his/her name?	2	
Октябрь, 3 неделя	5. Ты любишь маму/папу? Do you love your mother/father?	2	

	6. У тебя есть друг? Do you have (Have you got) a friend?		
Октябрь, 4 неделя	7. У меня нет... I do not have (I have not got) a... 8. Я люблю свою семью. I love my family.	2	

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Ноябрь, 1 неделя	1. В лесу. In the forest. 2. В цирке. In the circus.	2	
Ноябрь, 2 неделя	3. Гостеприимный Кролик. The hospitable Rabbit. 4. На ферме. On the farm.	2	
Ноябрь, 3 неделя	5. Мой питомец. My pet. 6. Питомцы из Англии. The pets from England.	2	
Ноябрь, 4 неделя	7. В зоопарке. In the Zoo. 8. Зов джунглей. The call of the jungle.	2	

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Декабрь, 1 неделя	1. Мы любим играть. We like to play. 2. Мы любим праздники. We like holidays.	2	
Декабрь, 2 неделя	3. Украсим пакет для подарков. Let's decorate our presents bag. 4. Новогодние песни. New Year songs.	2	
Декабрь, 3 неделя	5. Мы лепим снеговика. We make a snowman. 6. Зимние забавы. Winter fun.	2	
Декабрь, 4 неделя	7. Рождество, приходи поскорей! (беседа о празднике). Christmas. 8. Новогодняя сказка. New Year's fairy tale.	2	

ТЕМА 5. Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Январь, 1 неделя	1. Части тела. Parts of the body. 2. Части тела. Parts of the body.	2	
Январь, 2 неделя	3. Части тела. Parts of the body. 4. Одежда. Clothes.	2	
Январь, 3 неделя	5. Одежда. Clothes. 6. Какая одежда тебе нравится? What clothes do you like?	2	

ТЕМА 6. Трапезы и еда. *Meals and food.*

Январь, 4 неделя	1. Еда в течение дня. Eat all day long. 2. Что ты ешь на обед? What do you eat for	2	
------------------	---	---	--

	dinner?		
Февраль, 1 неделя	3. Что ты предпочитаешь на обед? What do you prefer for dinner? 4. Что ты любишь есть? What do you like to eat?	2	
Февраль, 2 неделя	5. Что ты любишь есть? What do you like to eat? 6. Что ты любишь есть? What do you like to eat?	2	
Февраль, 3 неделя	7. Накрываем на стол. Lay the table. 8. Федорино горе. Fedora's problem.	2	

ТЕМА 7. Мой дом родной. Home, sweet Home.

Февраль, 4 неделя	1. Мой дом. My house. 2. Мебель. Furniture.	2	
Март, 1 неделя	3. Моя комната. My room. 4. Прятки.	2	
Март, 2 неделя	5. Новоселье. 6. Любимый дом. Home is the nicest place!	2	

ТЕМА 8. Мой родной город. My native town.

Март, 3 неделя	1. Мой город. My town. 2. Достопримечательности города. Sights of the town.	2	
Март, 4 неделя	3. Путешествие по городам. Traveling in the cities. 4. Виды транспорта. Kinds of transport.	2	
Апрель, 1 неделя	5. Детская площадка. Playground. 6. За городом. In the country.	2	

**ТЕМА 9. Я изучаю английский с удовольствием.
I study English with pleasure.**

Апрель, 2 неделя	1. Что ты умеешь делать? What can you do? 2. Делай, как я! Do as I show you!	2	
Апрель, 3 неделя	3. Мой любимый мультфильм. My favourite cartoon. 4. Моя любимая сказка. My favourite fairy tale.	2	
Апрель, 4 неделя	5. Я изучаю английский с удовольствием. I study English with pleasure. 6. Вы хотите поиграть со мной? Would you like to play with me?	2	

ТЕМА 10. В ожидании лета. Looking forward to summer.

Май, 1 неделя	1. Какое время года? What season is it now? 2. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?	2	
---------------	---	---	--

Май, 2 неделя	3. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer? 4. Наше лето. Our summer.	2	
Май, 3 неделя	5. Загадочная клумба. Mysterious flower bed. 6. Собери букет. Gather a bouquet.	2	
Май, 4 неделя	7. Птичье царство. Bird's Kingdom. 8. Чей нос лучше? Birds' noses.	2	

3.3 Содержание обучения

1 год обучения

Сюжет 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Good bye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей

Сюжет 2. Я люблю свою семью.

Задачи:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is this?	a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам

Сюжет 3. Питомцы и другие животные.

Задачи:

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	'Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания, a panda, a zebra, a snake

Сюжет 4. Мне нравятся праздники.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!	Изготовление украшений и подарков	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество

Сюжет 5. Части тела. Одежда.

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot - feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/right shoulder.	Я рисую части тела	Как считают англичане пальцы на руках.

Сюжет 6. Трапезы и еда.

Задачи:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like? Do you like a banana?	an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта	Что любят есть и пить английские и американские дети

Сюжет 7. Мой дом родной.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»

Сюжет 8. Мой родной город.

Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?	Russia, Great Britain, Moscow, London	I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием.

Задачи:

Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

Сюжет 10. В ожидании лета.

Задачи:

Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.

Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer, autumn, winter, spring,	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

2 год обучения

Сюжет 1. Здравствуйте, это я!

Задачи:

Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian. I am five. I live in Russia (Belgorod)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	a capital, a city, London America Great Britain

Сюжет 2. Я люблю свою семью.

Задачи:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her /his name?	a family, a grandmother, a grandfather, a cuisine Притяжат мест. HIS/HER	Yes, I do. I have a mother. Her / his name is... His/ her hobby is cooking.	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии/Америке

Сюжет 3. Питомцы и другие животные.

Задачи:

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey Множеств, число сущ.	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo

Сюжет 4. Мне нравятся праздники.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года

Сюжет 5. Части тела. Одежда.

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	hair, an eye(eyes), an ear(ears), a nose, a mouth, a tooth-teeth, blond, fair, big, small, long, short, sharp, strong, a tail, dog's body; Притяжательный падеж cvin-x	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Сюжет 6. Трапезы и еда.

Задачи:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские и американские дети

Сюжет 7. Мой дом родной.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a table, a chair, an arm-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы своей группы.	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Сюжет 8. Мой родной город.

Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Is there a metro in Moscow?	a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross	I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod .	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием.

Задачи:

Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you count well? Do the sums, please. How much is one plus two/ two minus one?	to count, to do sums, plus, minus	I can count well. One plus two is three.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

Сюжет 10. В ожидании лета.

Задачи:

Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.

Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot, rainy, warm	Summer months are June, July and August. I will swim in the river.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Как британские дети проводят летние каникулы?

3 год обучения

Сюжет 1. Здравствуй, это я!

Задачи:

Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Особенности называния номеров телефона в Британии Особенности английских фамилий

Сюжет 2. Я люблю свою семью.

Задачи:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?	a daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, has глагол HAVE/HAS	I am a daughter/a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother.	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье	Любимые семейные праздники англичан

Сюжет 3. Питомцы и другие животные.

Задачи:

Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
 Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
 Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
 Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/России?

Сюжет 4. Мне нравятся праздники.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
When is your birthday? What is your favourite holiday?	to celebrate, birthday, a candle, a cake	My birthday is in <i>May</i> . My favourite holiday is my birthday.	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения

Сюжет 5. Части тела. Одежда.

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!	to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens	I wear a hat on my head.	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»	Климатические условия. Любимая одежда английских и американских "

Сюжет 6. Трапезы и еда.

Задачи:

Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данным теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
at do you eat for lunch/supper? tat do you prefer unch: yoghurt or milk?	dinner. lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat. a cucumber, voghurt, a salad, with,	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление меню на обед	Любимые блюда и напитки английских и американских детей

Сюжет 7. Мой дом родной.

Задачи:

Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».

Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.

Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book оборот there is, there are, предлоги места: on, in.	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставить комнату»	Почему во всех английских домах есть камин? a fireplace

Сюжет 8. Мой родной город.

Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is there in you town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, cinema, a theatre, a museum, a park to go (by), to go on foot, drive Общий вопрос 3-е лицо. Present Simple	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть в моем городе» Ситуация «В супермаркете»	Листопримечательно

Сюжет 9. Я изучаю английский язык с удовольствием.

Задачи:

Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными,

учебными), правилами и особенностями их проведения.

Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you read in English? Read this word, please. Spell the word <i>cat</i> , please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch	to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairytale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons	I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Игры, в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

Сюжет 10. В ожидании лета.

Задачи:

Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?	Будущее время: will: 20 to the sea-side, go to the country, to go	I will go fishing in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой	Любимые занятия англичан в различное

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения

3.4 Условия реализации рабочей программы

Средства обучения

-гимнастика, игры; языковая среда;
-режим труда и отдыха;
-общение детей с педагогом и сверстниками;
-художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;
-наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;
- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

3.5 Требования к уровню подготовки воспитанников

Большинство условий эффективности контроля в обучении иностранным языкам в раннем обучении английскому языку в частности связано с понятием валидности (доброкачественности).

Валидность – это такое качество контроля, которое позволяет определить, насколько он соответствует своему назначению или объявленной цели, т.е. отличить более подготовленных детей от менее подготовленных в том, что касается эффективности пользования языком. Для раннего обучения иностранным языкам особенно актуальны:

Знания, умения, навыки за 1, 2 и 3 года обучения
Обучение аудированию.

Дошкольники должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе предъявления учителя и в звукозаписи, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебно – трудовую и бытовую сферы деятельности. Должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращённые к учащимся просьбы учителя, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения. Материал для аудирования может представлять собой простое или развёрнутое высказывание, элементарный текст в форме краткого описания и рассказ учителя. Длительность звучания текста не должна превышать 0,5 минуты. Дошкольники также должны научиться понимать указания учителя, связанные с ведением урока.

Обучение говорению.

Диалогическая речь

У дошкольников должны быть сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно – ответные единства, просьба – ответная реакция, распоряжение и другие реплики). Дошкольники должны уметь варьировать лексическое и грамматическое выполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Должны уметь отвечать на вопросы различных видов : общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, одобрение, неодобрение, опровергать услышанное. Темп речи приближается к индивидуальному темпу говорящего, количество реплик в диалоге – не менее двух реплик на каждого собеседника.

Монологическая речь

Дошкольники должны уметь без предварительной подготовки высказываться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала, отражающего игровую, учебно – трудовую, семейно – бытовую сферы деятельности. Объём высказывания – не менее 3-х фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Высказывание может представлять собой описание (картинки, предмета, внешности сказочного героя и др.), рассказ (о друге, члене семьи, домашнем животном).

3.6 Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Игры общей тематики.

Игра «Принеси игрушку» В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

Игра в слова с игрушками. Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (It can(not) run. It can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

Игра «Тук-Тук» Ребенок выходит за дверь и стучится - педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Ксения Юрьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.).

Игра «Узнай соседа» Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

Игра «Весёлая лисичка» Приветствие ведущего в маске лисички (не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).

Игра «Угадай кто?» Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

Игра «Придумай имя» Дети представляются, придумав себе разные имена: «Hello! My name is Tom»

Игра «Волшебный микрофон» С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye.

Игра «Отгадай» Ведущий придумывает, из какой он страны и как его зовут. Ребята отгадывают, задавая вопросы: «Are you from...?», «Are you...?». Ведущий отвечает. Отгадавший ребенок становится водящим.

Игра «Куклы знакомятся» У каждого играющего кукла. У водящего большая кукла, которая знакомится с остальными.

Игра «Фотографируй меня» Дети фотографируют друг друга игрушечным фотоаппаратом, используя лексику: «Stand up!, Smile!, Sit down!, Say cheese!».

Игра «Найди лишнее слово» Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

Игра «Эхо» Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

Игра «Противоположности» Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

Игра «Нарисуй человечка» Дети рисуют человечка (или пару) на любое из изученных прилагательных.

Игра «Вспомни и ответь» Преподаватель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить, затем задаёт вопрос: «What words for this sound/ letter do you know?», а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву. Игру можно проводить по командам.

Игра «Дорожка из слов» На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

Игра «Правда или ложь?» Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow lemon	Pink pig
Orange bear	Brown monkey

Игра «Что ты видишь?» Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do. (I see a table)». Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

«Do you see a chair? » Дети опять отвечают хором: «No, I don't. (I don't see a chair)». Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

«Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do.(I see a table)».

«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do.(I see a chair)». Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос: «Do you see a sofa?» Дети отвечают, глядя на доску: «No, I don't. (I don't see a sofa)».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

Игра «Пять слов». Дети делятся на команды. Пока ребенок из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

Игра «Угадай название». Каждый ребенок получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

Игра «Посчитай и ответь» Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом. Один из детей становится водящим и под счёт «one, two, three» идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: «What are you wearing?»/ «What do you like?» Игрок называет свою карточку: «I am wearing ...»/ «I like...» И сам становится водящим.

Игра «Что будет дальше?» Игру можно проводить как с карточками, так и без них. В первом случае водящий помещает на доску карточку, а дети подбирают соответствующую пару.

Например:

Egg – chicken	Break – house
Boy – man	Fabric – dress
Girl – woman	Night – day
Seed – flower	Inchworm-butterfly
Flour - bread	Puppy – dog
Snow – snowman	Kitten – cat
Paper – book	Berries – jam

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Колочий ежик» Дети фыркают как ежики [f-f-f].

Игра «Маленький комарик» Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

Игра «Первый звук» Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первый звук у каждого слова.

Игра «Тихо-громко» Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b], [p].

Игра «Длинно-коротко» Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

Игра «Эхо» Дети повторяют звуки за педагогом.

Игра на внимание. Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят, например [ð], если два раза – то дети произносят [θ].

Игра «Топ-топ» Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

Игра «Змейка» Дети показывают ручкой змейку, как она ползает и произносят [ʃ].

Игра в звуки. Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

Игра «Собачка» Отработка звуков [r] - сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

Игра «Рыбы» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь

растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

Игра «Пчелы» (отработка звуков [ð]и[θ]) Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: [θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [θ] (3-4 раза).

Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [ð] - [s] This is...) Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

Игра «Thank you!» (отработка звука[θ]) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thank you!».

Игра «Колокольчик» (отработка звука [ŋ] – окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!».

Игра «Веселая сказка» Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором. Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (rope) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (rope) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

Игра с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. Можно играть по командам, используя два/три кубика.

Игра «Хлопаем в ладоши» Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

Игра «Подбери слову домик» На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий "домик", т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается.

ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ АЛФАВИТУ

Игра «Назови букву» Педагог показывает карточки с буквами, а дети по очереди их называют.

Игра «Помоги букве» Преподаватель рассказывает детям, что злой волшебник заколдовал буквы и спрятал их в мешок, ребятам нужно помочь им выбраться. Дети подходят и вынимают букву из мешочка и называют её.

Игра «Кто быстрее» Дети делятся на две команды, побеждает та команда, которая правильно назвала все буквы.

Игра «Какая буква исчезла?» Педагог устанавливает на доске буквы, дети повторяют за ним, затем просит закрыть глаза и прячет одну-две буквы. Дети должны отгадать, какие буквы исчезли.

Игра «Назови букву правильно» Преподаватель объявляет детям о том,

что сегодня в гости пришел Незнайка. Он сказал, что тоже знает буквы английского алфавита. Незнайка перечисляет буквы, называя некоторые правильно. Дети должны исправить допущенную ошибку.

Игра «Великий хвостун» Педагог предлагает детям назвать все буквы, которые лежат на столе. Назвавшему все буквы правильно, вручается медаль.

Игра «Найди букву на лужайке» Из цветной бумаги вырезаются цветы, в середину цветка наклеивается буква. Водящий называет букву, которые должны найти дети.

Игра «Поставь буквы по порядку» Педагог на доске устанавливает буквы в алфавитном порядке, а затем просит детей закрыть глаза. Затем нарушает этот порядок, переставляя буквы. Задача детей состоит в том, чтобы восстановить последовательность букв.

В дальнейшем предлагаются более сложные упражнения, которые помогают дальнейшему закреплению алфавита, такие как:

1) Преподаватель читает в слух семь слов, шесть из которых начинается с одной и той же буквы. Учащиеся должны определить, какое слово является «чужим». Например: kitten, kite, kangaroo, kettle, lorry, kitchen, kid.

2) Мальчик купил несколько воздушных шариков, на которых нарисованы буквы, но некоторые из них лопнули. Интересно, какие буквы были на них? В данном упражнении необходимо мелом обвести шарик и букву внутри его.

3) Злой Колдун заколдовал буквы и превратил их в невидимок, расколдуй их

4) Все малышки превратились в невидимок, помоги заглавными буквами найти их.

5) Помогите парашютисту приземлиться. В данном упражнении дети соединяют линией заглавную букву с маленькой.

6) С какой сосульки упала капелька? В данном упражнении надо соединить заглавные буквы с маленькими, и другие.

Игры с картонной или пластиковой азбукой. Буквы можно перекладывать, группировать, наконец, выкладывать из них узоры или даже строить из них

домики, как из кубиков. Опорными упражнениями являются следующие:

- ребенок смотрит на написанный алфавит и, самостоятельно отыскивая нужные буквы, выкладывает их в алфавитном порядке или в порядке, обратном алфавитному. Важно, чтобы при этом ребенок называл буквы вслух;
- педагог выкладывает алфавит с небольшими ошибками, а ребенок, называя буквы вслух, сравнивая тот порядок, который получился у вас, с правильным, находит ошибки;
- преподаватель называет строчку из песенки-алфавита, ребенок вычисляет ее в написанном алфавите и выкладывает эту строчку буквами картонной азбуки;
- педагог пишет букву, ребенок находит ее среди картонных букв;
- педагог называет букву, ребенок вычисляет ее по написанному алфавиту и находит соответствующую картонную букву;
- преподаватель показывает букву, ребенок вычисляет ее название по написанному алфавиту, называет и рисует.

Разглядывание букв. Педагог просит ребенка нарисовать букву и объяснить, как надо ее рисовать, на что похожа буква и т.д. Эти сравнения помогают сформировать образы букв и привыкнуть к ним. Ребенок увлеченно фантазирует, сравнивает, не утомляется, а алфавит постепенно изучается.

АВС-викторина. Дети делятся на команды. Ведущий каждой команде по очереди выбирает букву и называет слово или слова на данную букву. Например: Буква «О»: number and vegetable (one, orange). Ребятам необходимо отгадать букву.

Игра «Найди буквы» с картинкой.

Педагог показывает картинку с изображением любого пейзажа, комнаты и т.д. со «спрятанными» нарисованными буквами. Дети должны найти и назвать буквы.

Игра «С какой буквы начинается слово?»

Педагог называет слово и показывает картинку. Дети вспоминают букву, с которой это слово начинается.

Игра в алфавит с мячом. Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву. Возможен вариант, когда мяч передается по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

Игра «Больше слов» Ход игры:

образуются две команды. Каждая команда должна назвать как можно больше слов на заданную ей букву. Выигрывает команда, назвавшая большее количество слов.

Игра «Поле чудес» Преподаватель на доске или плакате рисует решетку и описывает загаданный предмет или явление. Дети должны по очереди отгадывать буквы заданного слова (педагог может использовать загадки для разгадывания букв). Побеждает ребенок, назвавший все слово.

Игра «Рукавички» Для игры понадобятся вырезанные из бумаги рукавички с нарисованными нераскрашенными буквами. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар детей. Каждому ребенку дается рукавичка и предлагается найти свою пару, т.е. рукавичку с такой же буквой (или заглавной букве найти строчную). Когда каждая пара рукавичек встретится, дети должны как можно быстрее раскрасить буквы одинаковым цветом и правильно назвать свою букву.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Наши увлечения»

Совместная деятельность: дошкольники в домашних условиях готовят материал (вырезки из журналов, фотографии, рисунки), иллюстрирующий их интересы. Затем ребята оформляют работу на листе цветного картона.

Общение со взрослыми и сверстниками: рассказ о любимом времени года, городе, игрушке и т.д. - повторение определенных лексических единиц английского языка, систематизация знаний по различным темам, развитие коммуникативных умений дошкольников.

«Музей народной культуры»

Совместная деятельность: педагог английского языка вместе с детьми и родителями анализируют информацию исторического характера (историю чаепития, колыбельных песен, одежды и др.), составляют небольшие рассказы, диалоги, оформляют стенгазету или стенд с рисунками, работами и высказываниями ребят.

Общение со взрослыми и сверстниками: рассказы, диалоги на иностранном языке, изучение лексических конструкций.

«Красная книга»

Совместная деятельность: коллективное создание книги из рисунков редких, исчезающих видов растений, животных, птиц.

Общение со взрослыми и сверстниками: обсуждение, беседа, игры о животных, птицах.

«Игра-путешествие» Это может быть путешествие в подводный мир, в мир леса, в город будущего; путешествие по сказкам, в Англию, Австралию и т.д.

Общение со взрослыми и сверстниками: дошкольники делятся на команды, выполняют занимательные задания и находят выход из проблемных ситуаций, используя изученный лексический материал.

Совместная деятельность: конкурсы, игры, эстафеты, песни, викторины.

«Летний, осенний, зимний, весенний вернисаж»

Совместная деятельность: создание выставки фотографий, картин, рисунков детей.

Общение со взрослыми и сверстниками: каждый ребенок рассказывает о своем любимом времени года и его особенностях на английском языке.

Педагог организует ситуативные беседы, диалоги, подбирает тематические стихи и рифмовки, игры.

«Веселые пазлы»

Совместная деятельность: педагог английского языка предлагает детям (самостоятельно или с помощью взрослых) нарисовать или раскрасить картинку, наклеить ее на картон и разрезать на несколько частей.

Общение со взрослыми и сверстниками: в течение данного процесса повторяются иноязычные лексические единицы, соответствующие картинке.

Мозайки могут использоваться и в самостоятельных играх детей т.д.

«Тематический КВН»

Общение со взрослыми и сверстниками: закрепление изученной лексики английского языка, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Совместная деятельность: заранее педагог, дети и родители разрабатывают конкурсы, инсценировки, декорации, костюмы. Дошкольники делятся на команды, выбирают капитанов, составляют девиз и выполняют занимательные задания.

«Игры-драматизации по сказкам»

Совместная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками: игры - драматизации по сказкам осуществляются поэтапно. Сначала преподаватель рассказывает или читает детям сказку с показом картин, иллюстраций. Затем дошкольникам предлагается назвать знакомые, услышанные в сказке, слова. После повторного чтения между ребятами распределяются роли. Далее разучиваются отдельные сценки сказки и, после прочного усвоения содержания детьми, осуществляется ее драматизация. При этом участники меняются ролями, чтобы каждый ребенок усвоил лексику сказки.

«Оригами»

Совместная деятельность: организация педагогом коллажа детских работ оригами. Это любимые игрушки ребят, животные, сделанные из бумаги, а также целые сценки с персонажами, которые в процессе работы оживают и говорят на английском языке. Это делает обучение интересным и занимательным.

Общение со взрослыми и сверстниками: рассказы, высказывания, заучивание лексических конструкций, диалоги детей о проделанной работе.

«Театр» (теневого, настольный, магнитный, пальчиковый, театр марионеток, игрушек и т.д.)

Совместная деятельность: пальчиковый театр создается с помощью наклеивания картинок с изображением персонажей на картон и вырезанием снизу два отверстия для пальцев. В представлении используют также маленькие глиняные головки, перчатки, у которых на пальчиках вышиты рожицы. Иногда педагог и дети рисуют персонажей на коленках или стопах, ладонях или кистях рук. В теневом театре народные, авторские и интернациональные сказки демонстрируются целиком или фрагментами. Интересные варианты получаются при внесении в знакомый сюжет страшного события: погас свет, случилось наводнение, землетрясение, буря.

«**В цирке**» Ведущий, распределяет роли между детьми. Можно заранее нарисовать афишу. Каждый участник придумывает номер, костюм, готовит речь с помощью педагога и родителей. Ведущий объявляет номера, которые показывают дети на английском языке.

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
2.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
3.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
4.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
5.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для средних групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
6.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для старших групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
7.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Творческая тетрадь «Easy English» для подготовительных групп	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2012
8.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой	Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2008

9.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Праздники и развлечения на английском языке для дошкольного и младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2010
10.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский, играя. Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2011
11.	Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе Учебно-методическое пособие.	Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»	2009
12.	Шабельникова Е.Ю.	Обучение детей 5-6 лет английскому языку	Волгоград: Учитель	2009
13.	Земченкова Т.В	Английский для дошкольников	Москва «ВАКО»	2008